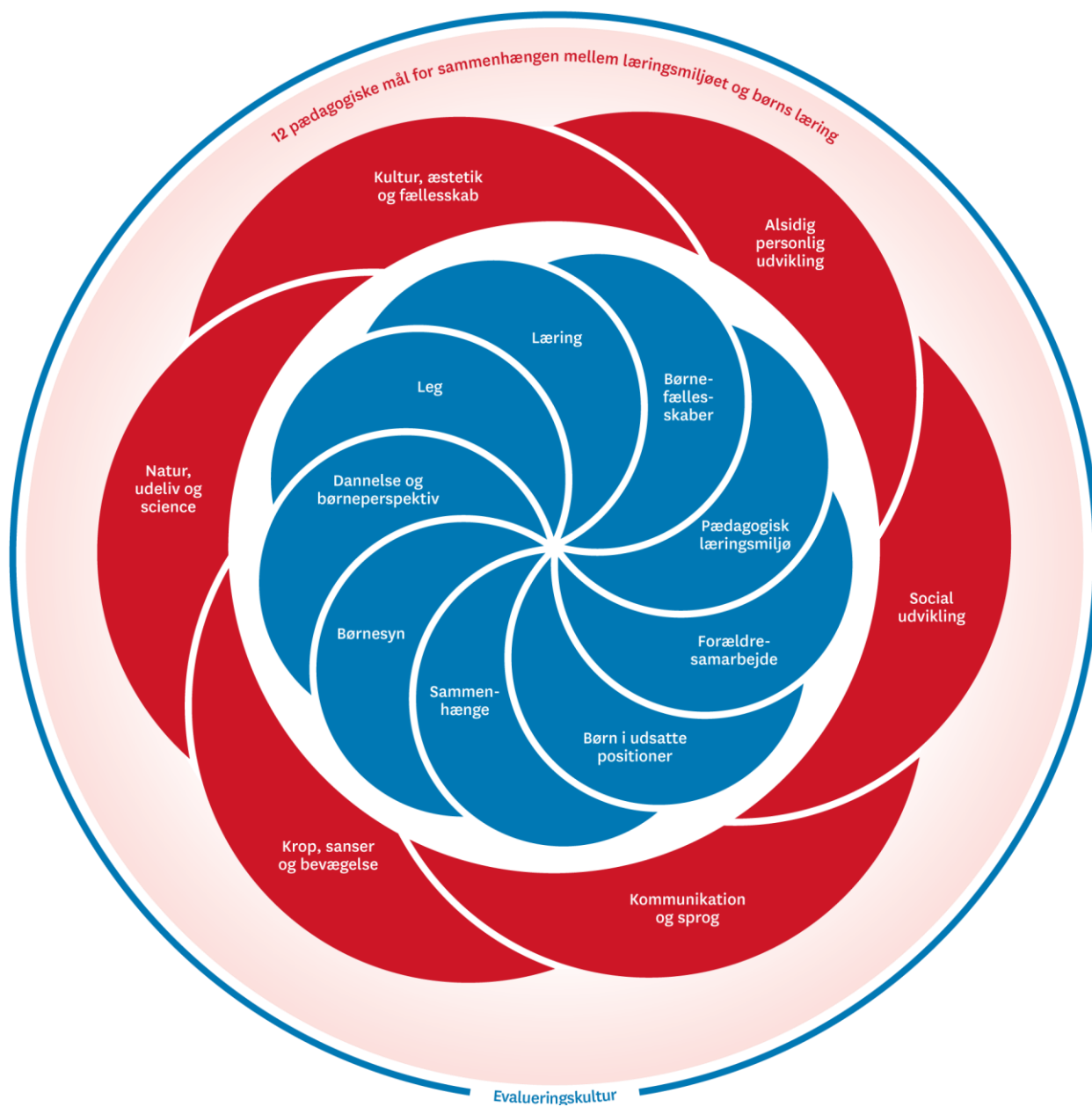


Pædagogisk læreplan for Klynge NB E - Mosaikken



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.



Forord

Klynge NB E arbejder med den nye styrkede læreplan som et dynamisk pædagogisk redskab. Det betyder, at vi udarbejder et årshjul, hvor vi på tværs af klyngen arbejder med implementering af læreplanen. Vi har i klyngens ledelse besluttet, at de blå emner er med fælles definition i klyngen. De røde emner i den nye styrkede læreplan defineres lokalt i vores forskellige enheder.

Medarbejdere har på klyngeniveau været aktivt involveret i arbejdsgrupper og det pædagogiske grundlag er løbende blevet præsenteret og drøftet i ledelsesteamet, forældreråd og forældrebestyrelse samt klyngens MED-udvalg, før Mosaikken åbnede. Mosaikken har koblet sig på det allerede eksisterende pædagogiske grundlag.

Med det fælles pædagogiske grundlag i klyngen sætter vi sammen retningen for kvaliteten og sikrer derved, at vi alle arbejder ud fra den samme pædagogiske holdning. Vi vil med vores pædagogiske grundlag ligeledes anvende det aktivt i hverdagen og bruge det som baggrundstæppe i vores faglige drøftelser helt ude på de enkelte stuer og teams. Det pædagogiske grundlag skal være med til at minimere uhensigtsmæssig variation i den pædagogiske praksis.

Ved at arbejde ud fra det pædagogiske grundlag vil der være en større tydelighed for alle - både børn, forældre, medarbejdere samt eksterne samarbejdspartnere i forhold til, hvordan vi arbejder pædagogisk, hvorfor vi gør som vi gør, og ikke mindst, hvad vi gerne vil opnå af effekt for barnet.

Du sidder her og læser Mosaikkens udgave af Den styrkede Læreplan.

På vegne af klyngen,
Christa Fleron Juncker,
Klyngeleder NB E

Definering af kerneopgaven

De faglige rum vi løser kerneopgaven i:



Besluttet af MED-udvalget 2019

Hvem er vi?

Klynge NB E

Vores klynge ligger på Ydre Nørrebro omkring Rådmandsgade og Nørrebrogade. Klyngen har en klyngeleder tilknyttet. Vores klynge er sammensat af 5 enheder, hvor der i alle enhederne er tilknyttet en pædagogisk leder. Klyngen spænder over alderen 0-6 års institutioner.

Børnejunglen, Rådmandsgade: 0-6 års daginstitution

Kålormen, Allersgade: 0-6 års daginstitution

Den Grønne Giraf, Rådmandsgade: 0-6 års daginstitution

Cismofytten, Nørrebrogade: 0-6 års daginstitution

Mosaikken, Nørrebrogade: 0-6 års daginstitution

Vi har en mangfoldighed i klyngen, hvilket betyder, at vi modtager familier og børn med forskellige behov. Vores medarbejdergruppe har forskellige erfaringsgrundlag og kompetencer.

Mosaikken

åbnede i nye lokaler på Nørrebrogade 209 A i august 2023. Enheden består af fire vuggestuegrupper og fire børnehavegrupper, hvoraf den ene børnehavegruppe er en basisgruppe.



Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn:** *Det at være barn har værdi i sig selv.*
- **Dannelse og børneperspektiv:** *Børn på fx to og fire år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.*
- **Leg:** *Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.*
- **Læring:** *Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.*
- **Børnefællesskaber:** *Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.*
- **Pædagogisk læringsmiljø:** *Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.*
- **Forældresamarbejde:** *Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.*
- **Børn i udsatte positioner:** *Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.*
- **Sammenhæng til børnehaveklassen:** *Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."*

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Børnesyn

Det siger loven

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.

Klynge NB E

Vores børnesyn og børneperspektiv skal være med til at danne ramme for et godt børnemiljø som omhandler ikke blot den fysiske indretning af dagtilbuddet, men også de psykiske og æstetiske forhold i institutionerne. Disse forhold medvirker tilsammen til, at børnene for de optimale betingelser for at udvikle sig.

Dagtilbuddene er forpligtede til at give børnene medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiver og hvor den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.

Dagtilbuddene skal bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtigende fællesskaber.

Det pædagogiske personale er ansvarlige for, at der skabes organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer. Vi ser børnene som aktive medskabere af deres egen læring og udvikling.

Hensigten er at barnet lærer at tage medansvar og udvikler evnen til at samarbejde og indgå i forpligtende fællesskaber.

Børnene skal have medbestemmelse, medansvar og indflydelse med hensyn til deres dagligdag i dagtilbuddet afhængigt af alder og modenhed.

Derfor skal vi værne om børns ret til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt i eget tempo. Vi skal forstå barnet ud fra deres egen oplevelse og forståelse af sig selv.

Børnene er eksperter i deres eget liv.

Vi skal være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads, tid og ro til at være barn. Et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Vi opfatter børn som kompetente og selvstændige. Børn er som udgangspunkt, nysgerrige, videbegærlige og holder af udfordringer. De skal føle sig anerkendt og dermed forstået i deres følelser, handlinger og intentioner.

Vores fokus skal være at drage omsorg for børnene og samtidigt stimulere og udfordre børnene, så de udvikler initiativ, fantasi og virkelyst.

Når børnene forlader os, ønsker vi at de har kompetencer således, at de kan begå sig i et socialt fællesskab, at de har empati, at de kan tage hensyn til andres motiver og har kendskab til sig selv og egne kompetencer.

I Mosaikken kommer dette til udtryk bl.a. ved:

Børnene skal have medbestemmelse, medansvar og indflydelse ift. deres dagligdag afhængigt af alder og modenhed.

Vi behandler børn forskelligt for at ende med at behandle dem ens.

Vi aflæser børnenes behov og regulerer vores ageren, derefter møder vi dem, hvor de er udviklingsmæssigt. Vi fokuserer på barnets styrker og er optaget af det enkelte barns udviklingspotentialer.

Vi er nærværende og autentiske voksne, der skaber en tryk base på egen stue med stabile voksne, som møder det enkelte barn på dets udviklingsniveau og guider barnet ved at fortælle, hvad vi gerne vil have i stedet for at have fokus på en uønsket adfærd.

Det handler om at have empati, respekt, tolerance og ligeværd i relationerne med hinanden. Vi forsøger at møde barnet hvor det er, og anerkende dets følelser og behov. Derfor taler vi altid i en respektfuld tone til børnene og vi skælder aldrig ud.

Fra start af har vi fokus på børns selvhjulpenhed. Det at kunne selv er en vigtig del af børns trivsel og udvikling. Børn skal opleve glæden ved at kunne noget og mestre sin hverdag – og der er mange daglige gøremål og rutiner, hvor de kan udfordre og træne dette. Dette understøttes blandt andet i situationer i garderoben, på toilettet, ved måltidet, det at kunne gå selv m.v. Her guider og støtter vi børnene, så det matcher det enkelte barns udviklingsniveau.

Vi forsøger at yde så meget en-til-en kontakt som overhovedet muligt.

Vi arbejder i mindre grupper hver dag, og her forsøger vi at inddrage børnene i et fællesskab ved at høre og lytte til alle børnene i gruppen og den voksne drager paralleller blandt børnene.

Vi dækker op til leg hver morgen og dagen igennem, så børnene fra start kan føle sig som en del af fællesskabet ved tilgængeligt materiale og indgå i en fælles leg.

Alle stuer har en kort samling kl. 9:00, hvor vi har en fysisk aktivitet og hilser på hinanden samt gennemgår dagens plan, hvor vi involverer børnene ud fra vores planlagte aktivitets-/læringsplan.

Praksiseksempler

Et barn:

Rutine situation ved bleskift i vuggestuen. Den voksne sidder på gulvet og skal skifte et barn som står op. Den voksne tager bleen af, og beder barnet om at smide den i skraldespanden. Barnet smiler og går ivrigt mod skraldespanden hvor bleen bliver lagt. Barnet tager en ny, ren ble med hen til den voksne, som bekræfter at det er den helt rigtige ble, barnet har taget. Der er øjenkontakt og store smil mellem den voksne og barnet. (der er fokus på selvhjulpenhed og autonomi, hvor barnet oplever glæde over at kunne selv.

En gruppe af børn:

En gruppe børn får læst højt i en børnehavestue, mens tre børn sammen med en voksen dækker bord til frokost. De voksne observerer, at børnene har svært ved at sidde stille og lytte til historien. Ud fra deres erfaring ved de, at børnene er glade for dans og musik. De voksne spørger, om børnene har lyst til at danse, og børnene ønsker at høre sangen "Bom Tjikke Bom" af Kaj og Andrea, som de kender fra morgensamlingen. Alle rejser sig, danser, griner og synger med.

(De voksne følger børnenes spor og tilpasser den pædagogiske praksis, så børnene bliver aktive skabere og deltagere i deres hverdag.)

Et barn i udsat position:

Ved samling har vi billeder som symboliserer tre forskellige sange, her vælger børnene dagens sang. Et barn med sproglige udfordringer støttes af en tryk pædagog til at vælge en sang ved at pege på billeder af de forskellige muligheder. Barnet hjælpes til at tælle til tre og starte sangen. Barnet oplever medbestemmelse, medansvar og succes i en tryk ramme, hvor dets ressourcer anerkendes og styrkes.

Forældresamarbejde:

Vi inddrager forældrene, ved at fortælle om det, der fylder for deres barn i hverdagen. På denne måde kan vi skabe et samarbejde, der supplerer hinanden og skaber sammenhæng mellem hjem og dagtilbud.

Dannelse og børneperspektiv

Det siger loven

Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og

konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarlige for at skabe.

Klynge NB E

Alle børn udvikler dannelsesprocesser forskelligt. Dannelsen sker primært i relation til andre og er kendetegnet ved at barnet opnår viden og mening om sig selv, andre og samfundet. På sigt skal barnet kunne handle i overensstemmelse med denne viden om sig selv og omverdenen.

Vi er medskabende af et børneliv, hvor vi giver det enkelte barn de bedste muligheder for at kunne begå sig i samfundet.

Børnene skal føle sig set, hørt, mærket og anerkendt som de mennesker de er, og børnene skal opleve at tilhøre et positivt fællesskab, hvor der også er plads og retten til forskellighed og individualitet.

De voksne er rollemodeller for børnenes dannelse og vi voksne skal være imødekommende over for børns holdninger og udtryk, så vi støtter op om det enkelte barns dannelsesproces. Vi har derfor et stort fokus på tætte anerkendende relationer, som er baseret på tryk, tillid, gensidighed, ligeværd og positiv kommunikation.

Vi ønsker at børnenes perspektiv bliver medinddraget i hverdagen og i aktiviteter, da det er væsentligt i børnenes dannelsesproces og deres selvforståelse.

Når børnene forlader os, ønsker vi, at børnene har opnået selvforståelse samt fået en demokratisk indsigt i den mangfoldige verden, vi lever i.

I Mosaikken kommer dette til udtryk bl.a. ved:

Børnene har de krav på at blive hørt og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og en demokratisk forståelse. De har ret til at give udtryk for deres mening og de har krav på at denne respekteres. Vi er derfor nysgerrige på deres tanker, følelser, deres fortællinger og perspektiv.

Vi skal som voksne være nysgerrige på børnene. Der er altid en mening med det børn gør, og vi skal som voksne gøre os umage med at forstå, hvad der er på spil. Børn græder aldrig uden grund.

Vi lærer børnene at indgå i sociale sammenhænge og støtter dem i at løse konflikter

Medarbejderne i Mosaikken skal være rollemodeller, der ser og hører børnene og lærer børnene at tale ordentligt til hinanden.

Vi inviterer barnet til at være aktivt deltagende i de daglige praktiske opgaver, som at dække bord, rydde af.

Vi arbejder med turtagning i forhold til den sproglige udvikling i fællesskabet (det enkelte barn lærer at vente på tur), i respekt for de andre børns historier og fortællinger.

Alle børn bliver mødt med 'godmorgen', smil og glade voksne, der forsøger at skabe en positiv stemning gennem hele dagen.

Praksiseksempler

Et enkelt barn:

Der er på en børnehavestue planlagt fri leg, et barn viser interesse for at ville lege med bolde. Den voksne ser dette og sætter en bolde aktivitet i gang. De voksne har planlagt fri leg, men barnet har en intention om at lege med bolde, dette bemærker medarbejderen og følger barnets interesser og gør barnet som aktiv medskabere af dets hverdag. (Følge barnets perspektiv og give barnet lov til at ændre i den planlagte aktivitet)

Et barn prøver at åbne en bønne med perler, låget sidder fast og barnet bliver frustreret og bønnen bliver skubbet væk. Pædagogen sætter sig ved siden af og siger roligt "vil du vise mig hvordan du prøver at åbne den?" barnet prøver igen uden held. Pædagogen viser hvor man kan få fingerringen ind så man nemmere, kan åbne bønnen. Barnet finder stedet og får låget af bønnen og bliver meget glad og stolt. situationen giver barnet en konkret oplevelse af vedholdenhed og problemløsning, mens pædagogen støtter barnets egen proces og følelser.

En gruppe af børn:

En gruppe børn vil alle prøve en forhindringsbane samtidig, hvilket skaber uro og frustration. En pædagog hjælper børnene med at aftale en rækkefølge og viser, hvordan de kan hjælpe hinanden, mens de venter. Gennem turtagning og fællesregler oplever børnene at være en del af et fællesskab, hvor de lærer at tage hensyn, vente på tur og støtte hinanden.

På en børnehavestue er der planlagt en rytmikaktivitet for en gruppe børn. Et par børn viser imidlertid interesse for at lege med sneen udenfor. Medarbejderne bemærker dette, følger børnenes interesser og vælger at tage aktiviteten med ud i sneen i stedet for. (De voksne anerkender børnenes perspektiv og giver dem mulighed for at påvirke den planlagte aktivitet, så de bliver aktive medskabere af deres hverdag.)

Et barn i udsat position:

Formiddag i vuggestuen. To børn og en pædagog leger med dyr på gulvet. Et tredje barn observerer et øjeblik på afstand, og løber herefter brølende hen mod legen. Det ene barn bliver forskrækket og rykker over mod pædagogen. Pædagogen lægger hånden om barnet og siger "sikke en farlig løve der gerne vil lege med. Du blev helt forskrækket". Legen fortsætter, nu med tre løver. (pædagogen tolker på barnets intentioner og oversætter hermed situationen for børnene. Når disse oversættelser er kontinuerlige, vil det styrke evnen til at se de gode intentioner i hinanden.)

Forældresamarbejde:

Vi vil i fællesskab med forældre være nysgerrige på børneperspektivet i børnehaven og skabe en pædagogisk praksis, hvor børnenes stemme bliver hørt, og hvor deres oplevelser, interesser og behov er i fokus. Når dette perspektiv integreres i både hverdagen og samarbejdet med forældrene, skaber det en helhedsorienteret tilgang til barnets trivsel og udvikling

Leg

Det siger loven:

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Forarbejde til dagtilbudsloven § 8, stk. 2

Klynge NB E

Leg er både et enkelt og kompliceret begreb. Det er så let at det bruges i hverdagen, men meget kompliceret at beskrive hvad leg egentlig er. Leg er en handling som alle mennesker, børn og voksne, udfører og opsøger frivilligt. Det at lege er betinget af frivillighed og kan ikke forekomme under tvang.

Legen har værdi i sig selv og det er igennem legen at børn bliver robuste, kreative, nysgerrige, innovative og sociale. Legen er central for børns udvikling og måde at fungerer på. Derfor er det vigtigt, at børn er omgivet af voksne, der forstår legens betydning og som er gode til, at beskytte den, samt skabe nogle miljøer som kan understøtte leg.

Det er vigtigt for børnenes udvikling, trivsel og læring at den voksne deltager aktivt, observerer og inspirerer børnenes leg og samspil. Vi skal guide, understøtte og indfri muligheder i form af læringsrum/miljøer, skabe små grupper så fordybelse er mulig samt give plads til barnets spontanitet.

For at legen udvikler sig er det en forudsætning at vi voksne bevæger os i de 3 læringsrum. Legen er midlet til at opnå udvikling og læring. (Det mål/læringen kan så ændres/udvikles undervejs, med udgangspunkt i børnenes leg.)

1: Vi går foran og viser legen (vokseninitieret leg)

Vi er fokuseret på børnenes leg, skaber overblik, er engagerede, kreative og motiveret voksne. Vi arbejder med legerelationerne, hvor børnene på kender rammerne for legene.

2: Vi står ved siden af legen og støtter op (børneinitieret leg)

Vi støtter rammerne for legen og børnenes initiativer. Vi er synlige og tilgængelige rollemodeller for børnene.

3: Vi står bagved og hjælper ved behov (fri leg)

Vi skal være nysgerrige, observerende på børnenes leg og guider dem fordomsfrit videre, når de ikke kan løse udfordringer selv.

Det er vores opgave at skabe en kultur, der understøtter børns legeevne. Det betyder, at det pædagogiske personale har en legende og nysgerrig tilgang i kommunikationen omkring børnenes leg. Vi er bevidste om vores placering i forhold til legen og vi går på opdagelse og udvider legen. Vi behøver ikke at lege som børnene, men det er en stor forudsætning, at vi som medarbejdere deltager for at kunne forstå børnenes tankegang i legen og udvikle deres legekompetencer.

Børn er nysgerrige af natur og vil ofte være opsøgende eller fascineret af de aktiviteter de voksne sætter i gang. Her er det vores fornemmeste opgave, at vi involverer os på baggrund af observation og indsigt i legegruppens behov og sikre det enkelte barns deltagelsesmuligheder. Det pædagogiske personale støtter barnet efter behov til legestrategier og forhandling samt inspirerer og bidrager, hvis legen går i stå.

Legen udvikler barnets fantasi og tænkning, børnene leger ikke for at lære noget bestemt. I legen kan børn blandt andet skabe historier sammen og øve sig i at håndtere forskelligheder og uenigheder. I legen opstår sociale fællesskaber og dialoger som giver børnene redskaber og erfaringer i at løse konflikter, indgå i sociale arenaer og ikke mindst styrke i forhold til eget selvværd og selvtillid.

Når barnet skal videre fra os, er der skabt et solidt fundament således, at barnet har en oplevelse af at leg er et frirum – et rum hvor det enkelte barn har værdi og betydning i fællesskabet.

Når barnet skal videre fra os, er der skabt et solidt fundament således, at barnet har en oplevelse af at leg er et frirum – et rum hvor det enkelte barn har værdi og betydning i fællesskabet.

I Mosaikken kommer dette til udtryk bl.a. ved:

Legen er barnets første sprog. Det er i legen børn får kontakt og kan udtrykke deres tanker og følelser. Det er i legen børnene forhandler om deres indbyrdes roller og deltagelsesmuligheder, og det er i legen de får venner, øver sig i konfliktløsning og går ud og ind af fællesskaber.

Børn leger forskelligt i forskellige aldre, og har forskellige legekompetencer alt efter deres udviklingstrin.

Leg er vores middel til læring. Vi har en legende tilgang til læring og til samspillet med børnene, og vi skal som medarbejdere kunne sætte os i børnenes niveau og være undrende, undersøgende, nysgerrig og udviklende med dem.

I Mosaikken leger vi fordi både børn og voksne synes det er sjovt og vi mener, at man danner gode venskaber og relationer gennem leg og det at have noget fælles at være sammen om sammen.

Børnene skal kunne igangsætte en leg selv, lege for sig selv og danne en leg med andre. Derfor leger vi for at støtte børns sociale kompetencer i børnefællesskaberne, og for at styrke deres fantasi og lære at kunne behovsudsætte og konflikthåndtere og dermed styrke deres selvtillid. Når en medarbejder sætter en planlagt aktivitet i gang som omhandler leg, har legen et formål, hvor medarbejderen har bestemt rammen, og hvad barnet ubevidst skal lære

De pædagogiske medarbejdere er bevidste om at legekompetencerne udvikles forskelligt efter hvor gammelt barnet er og hvilket udviklingstrin barnet er i. De mindste børn i vuggestuen har brug for mere guidning i legen og med de ældre børn observerer og understøtter vi dem i legen. Som medarbejdere er vi opmærksomme på at være deltagende i legen, men også ved hvornår og hvordan vi skal være den observerende rolle, eller være understøttende i legen og hvornår det er de voksne der arbejder struktureret med legen.

Praksiseksempler

Et enkelt barn:

Et barn på 2 år sidder på gulvet med magneterne og stabler dem op én for én. En voksen sidder ved siden af og kommenterer med opmuntrende ord som "Højt tårn du laver!", "er det et hus?". Da tårnet vælter, griner de sammen. Den voksne hjælper med at finde flere magneter og finder også legedyrene frem. "Så kan du bygge et hus til dyrene" siger den voksne. Barnet fortsætter legen med stor glæde og støtte fra den voksne.

En gruppe af børn:

De ældste vuggestuebørn er optaget af fortællingen "bukke Bruse". I legetårnet på legepladsen går en gruppe børn trampende op i tårnet mens de højt siger "trip trap, trip trap". Den voksne tager et andet barn i hånden og siger "kom, skal vi ikke være med?" og kravler derefter under tårnet. Med dyb stemme siger den voksne "hvem er det der tramper på min bro?" Børnene griner og legen fortsætter med flere trolde under broen. (Den voksne ser børnenes initiativ og udvider, samt understøtter legen).

Et barn i udsat position:

En fireårig pige har svært ved at deltage i lege med jævnaldrende, da hun ofte bliver overvældet af mange børn og trækker sig tilbage. På legepladsen ser en voksen, at pigen står alene og kigger på en gruppe børn, der leger i sandkassen. Hun ser interesseret ud, men tager ikke selv initiativ til at deltage.

Den voksne sætter sig i øjenhøjde og siger: "Jeg kan se, at du kigger på de andre, der leger. Vil du gerne være med?" Pigen nikker forsigtigt. Den voksne tilbyder at følge med hende og hjælpe med at spørge, om hun må være med. Et af børnene rækker en skål til pigen, og den voksne bliver siddende et øjeblik for at støtte samspillet. Da pigen går i gang med legen, trækker den voksne sig lidt tilbage, men forbliver opmærksom på, om pigen får brug for hjælp igen.

Den voksne skaber tryghed og understøtter samspillet.

Pigens sociale kompetencer, selvtillid og følelse af at være en del af fællesskabet styrkes.

Forældresamarbejde:

Pædagogerne informerer forældrene om, hvilke lege deres barn er optaget af, og hvordan de kan understøtte legen hjemme. Ved personlig kontakt deler vi vores observationer om eventuelle udfordringer i livet og relationer, som forældrene kan støtte barnets udvikling i samarbejde med os.

Læring

Det siger loven

Læring skal forstås bredt, og læring sker f.eks. gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler

om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

Forarbejde til dagtilbudsloven §8 stk. 2 – Den styrkede lærerplan

Klynge NB E

Børn lærer ved at udforske med krop og sanser, ved at lege, ved at undre sig og stille spørgsmål, ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer samt ved at eksperimentere med fx materialer og gøre opdagelser.

Børn lærer gennem kommunikation, udveksling og sociale interaktioner. De lærer ved at opleve nyt og ved at opleve, at de fx kan bidrage til at ændre på regler og finde innovative og kreative løsninger på udfordringer i sammenhænge, de indgår i fællesskab med andre børn og voksne.

Børns læring fremmes af at turde begå fejl, famle og slippe fantasien løs. Det betyder, at det pædagogiske personale skal skabe et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer sådanne eksperimenterende kompetencer samt lyst til at lære og opleve mere.

Læring er en livslang udviklingsproces og læring sker i alt, hvad vi foretager os i det daglige, både for børn og voksne. Vi mener, at børns læring sker bl.a. igennem:

Børneinitierede og vokseninitierede lege

Relationer (barn/voksen- og barn/barn-relationer).

Sprog (verbal og nonverbal kommunikation, kropssprog, gentagelser).

Rutine situationer (borddækning, selvhjulpenhed ved fx at øve sig i at tage tøj af/på).

Genkendelighed (trygge rammer, faste voksne på stuen, rutinerne).

Aktiviteter som rytmik/motorik, sanglege, kreativitet og fantasi ved at fx tegne/male.

Det betyder, at de pædagogiske medarbejdere skal tilbyde udviklende aktiviteter og processer, der understøtter, udfordrer og stimulerer børns læring, samt skabe gode muligheder for at børnene kan være aktivt deltagende i dagligdagen i institutionen.

De pædagogiske medarbejdere har ansvaret for rammerne omkring børnenes læring. Der skal tilbydes gode læringsrum for børnenes alsidige udvikling – både personligheds-mæssigt, socialt, intellektuelt og fysisk. Læring skal ligeledes ske i en tryk og rar atmosfære præget af glæde og omsorg. Der skal være mulighed for fordybelse og engagement, og at afprøve nysgerrighed og at øve sig ud i en bred vifte af udviklende aktiviteter.

Vi anerkender, at læring sker i et tæt samspil med barnets nære relationer til andre børn og voksne, og at barnets oplevelse af selvværd er vigtigt for barnets læring. Børnene skal derfor mødes af anerkendende voksne, som motiverer, understøtter og udfordrer den enkeltes udviklings- og læringsmuligheder med udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer og potentialer. Børnene skal sikres mulighed for succesoplevelser med egen læring og i eget tempo. De skal føle sig værdifulde i et kulturelt og socialt fællesskab.

Vi tilrettelægger derfor det pædagogiske læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv, deltagelse, børnefællesskabet og børnegruppens sammensætning.

Læringsmiljøet skal understøtte børnenes brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse. Vi skaber et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø for at styrke lysten til at lære og opleve mere. Det er her vores opgave at positionere sig hensigtsmæssigt i læringsrummet for at understøtte børnenes læringsprocesser.

Når børnene skal videre fra os, ønsker vi, at de har en lyst til læring, gåpåmod og tør springe ud i nye ting for at opnå ny læring der er med til at udvikle deres faglige, sociale og personlige kompetencer som de kan trække på, når de møder forhindringer på deres vej.

I Mosaikken kommer dette til udtryk bl.a. ved:

at vi i Mosaikken anvender det brede læringssyn. Med det mener vi, at læring foregår hele dagen og ikke kun i de planlagte pædagogiske aktiviteter.

Daglige rutiner rummer en stor mulighed for læring. Så i Mosaikken benytter vi blandt andet "De ti Sprogstrategier", som sætter fokus på sprogudvikling hele dagen. Vi skaber dialog med børnene om deres legetøj, hvad der sker uden foran vinduet, i rutiner og i leg. I vores daglige rutiner opstår, der for børnene gentagelser og genkendelighed.

I Mosaikken ved vi, at læring sker bedst i den trygge relation til andre. Vi går derfor på børnenes niveau, vi er nysgerrig med børnene, vi stiller os undrende sammen med børnene og vi lærer sammen med børnene.

Vi benytter os af sprogvurderinger i alderen tre, fire og fem år i børnehaven og anvender SprogTrappen to gange årligt i vuggestuerne. Herudover anvender vi TOPI-vurderingerne to gange årligt. Det er vores redskaber til at undersøge børnenes trivsel, læring og udvikling. Her kan vi få belyst hvilke områder barnet har behov for ekstra opmærksomhed.

Børnenes motoriske udvikling har en stor betydning og indflydelse på både sprog og motorik. Derfor har vi i Mosaikken "De 19 Grundbevægelser", som vi øver med børnene i forskellige aktiviteter, der enten foregår under både fri leg og i mere rammesatte aktiviteter på legepladsen eller i Fællesrummet.

Praksiseksempler:

Et enkelt barn:

Det er spisetid i vuggestuen. Et barn forsøger at kravle op på en stol som ikke er trukket ud fra bordet. Den voksne ser dette, trækker stolen ud og sætter sig på hug ved siden af barnet mens hun siger "hov, det ser svært ud. Jeg trækker stolen ud for dig så du har plads." Mens barnet kravler op, har den voksne en støttende hånd under barnet og siger "nu kan du bedre komme op og sidde" (den voksne støtter barnet i selvstændigt at komme op, og sætter ord på for at styrke barnets sprog).

En gruppe af børn:

En gruppe børn maler med vandfarver i børnehaven. Sammen med en voksen taler de om farver og eksperimenterer med at blande nye nuancer. En dreng fortæller, at han ved, at gul og blå bliver til grøn. Den voksne viser og forklarer, at man kan lave endnu flere farver ved at blande forskellige nuancer.

Børnene synes, det er sjovt at eksperimentere og skabe nye farver. Deres tegninger bliver hængt op på stuen, så de kan fortælle deres forældre om oplevelsen.

(De voksne giver plads til børnenes fortællinger og erfaringer og inddrager dem aktivt i læringsprocessen).

Et barn i udsat positioner:

Når vi holder samling, arbejder vi med sange som styrker børnenes sproglige udvikling, vi arbejder med at vente på tur osv. Et barn har svært ved at deltage. For at imødekomme barnets niveau tilpasser vi aktiviteten ved at bruge konkrete billeder og genstande, så barnet kan følge med og bidrage på sin egen måde. I barnets forudsætninger skaber vi en tryk ramme, hvor barnet oplever succes og udvikler sine sproglige kompetencer i eget tempo.

Forældresamarbejde

Vi informerer løbende forældrene om hvad der rører sig i deres barns hverdag, både på Aula og ved aflevering/afhentning. Vi indkalder forældrene til et møde, hvis vi har et øget fokus eller bekymring om noget.

Børnefællesskaber

Det siger loven

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Forarbejde til dagtilbudsloven §8 stk. 2 – Den styrkede pædagogiske læreplan.

Klynge NB E

Alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. Børn, der befinder sig godt i fællesskabet, er børn der trives og har mulighed for at lære og udvikle sig.

Al leg, dannelse og læring sker i et socialt samspil med andre. Det enkelte barns udvikling, læring og trivsel er derfor nært forbundet med barnets muligheder for deltagelse i fællesskaber. Fællesskabet har en afgørende betydning for, hvilke erfaringer det enkelte barn gør sig.

Institutionen spiller en væsentlig rolle for udvikling af børns kompetencer og sociale liv. De pædagogiske medarbejdere har dermed en særlig opgave og en forpligtelse i forhold til at

skabe rammer, der giver børn muligheder for deltagelse i en mangfoldighed af fællesskaber.

Vi ser børnene som medskabere af det sociale fællesskab. Derfor har vi et ansvar for at skabe balance mellem individet og fællesskabet i institutionen samt skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur.

Vi har et ansvar for, at forældrene bliver medinddraget i at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor børn kan trives. Det har stor betydning, at forældre og personale er i dialog om, hvordan forældrene sammen med det pædagogiske personale kan understøtte samspillet i institutionen.

Når børnene skal videre fra os, ønsker vi at børnene har kompetencer således, at de kan være ligeværdige medskabere af sociale fællesskaber og de kan begå sig i samfundet.

I Mosaikken kommer dette til udtryk bl.a. ved:

At vi sikrer, at alle børn har adgang til børnefællesskaber, hvor de oplever trivsel og udvikling og vores læringsmiljøer tager højde for børn i udsatte positioner. Det er medarbejdernes ansvar i hverdagen at støtte børn i udsatte positioner i at blive inkluderet i lege med andre børn og i betydningsfulde børnefællesskaber. Det gør vi blandt andet ved at sikre små grupper i løbet af dagen, hvor kun en nærværende voksen er til stede med en mindre gruppe børn i pædagogiske aktiviteter.

Praksiseksempler:

Et barn:

En dreng i børnehaven leger alene og søger ikke andre børn at lege med. Medarbejderne på stuen beslutter at flytte ham til en læringsgruppe, hvor han tidligere har leget med to børn i den gruppe. med fokus på at drengen får relationer til de andre børn. De voksne skaber tryghed, ro og genkendelighed i læringsgruppen og fremhæver drengen og hans kvaliteter gennem dialog og leg. Der blev også opfordret til legeaftaler med nogen af de andre børn i gruppen.

En gruppe af børn:

Under en fælles byggeaktivitet med magneter hjælper en pædagog børnene med at samarbejde ved at fordele opgaver, så alle bidrager efter evner. Nogle børn finder magneter, mens andre bygger, og pædagogen guider og opmuntrer dem til at lytte til hinandens ideer. Ved at strukturere legen sikrer vi, at alle børn får adgang til fællesskabet og oplever sig som en værdifuld del af gruppen.

Et barn i udsat position:

En gruppe børn har dialogisk læsning i vuggestuen. Tre børn er deltagende i aktiviteten. Et barn som ofte trækker sig, har svært ved at holde fokus og starter en hoppeleg på madrassen. Da bogen er læst færdig siger pædagogen "ej hvor ser det sjovt ud, lad os se om vi også kan slå kolbøtter" de tre andre børn følger med til madrassen og der startes en fælles

bevægelsesleg. (pædagogen bruger barnets styrker, samt interesse til at skabe en fællesleg. På denne måde skabes der succes for det barn som har svært ved at deltage i stillestående aktiviteter).

Forældresamarbejde:

Forældreinddragelse og et stærkt samarbejde har stor betydning for børnefællesskaber og børns trivsel i børnehaven. Et tæt samarbejde mellem forældrene kan skabe trygge, inkluderende og udviklende fællesskaber for børnene – for eksempel gennem legeaftaler, dialog og aktiviteter uden for institutionen.

I dialog med forældrene kan vi bedst muligt understøtte barnets trivsel i institutionen.

Pædagogisk læringsmiljø



Det siger loven

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Dagtilbudslovens §8, stk. 3

Klynge NB E

Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen i mange forskellige hverdagssituationer. Vi skaber de gode rammer for dette via lege, voksenplanlagte aktiviteter, de spontane børneinitierede lege, de daglige rutiner og børnenes initiativer.

De daglige rutiner er unikke som et læringsrum, fordi de gentager sig hver dag, og det er et af de allervigtigste elementer i at få styrket børnenes læringsprocesser. Gennem rutinerne får vi skabt et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er genkendelighed dag for dag. Rutinerne skal være gennemtænkte og organiserede ud fra et børneperspektiv, samt give tiden til, at børnene selv kan prøve. De får dermed styrket deres egen aktive indsats, fordi de ikke behøver at blive instrueret forfra hele tiden, Vi er opmærksomme på at sætte ind med lige præcis de ting, der imødekommer det enkelte barn.

Det handler om de små sejre – at børnene bliver glade og stolte, når ting lykkes og der gives plads til at ting ikke altid lykkes. Børns autonomi kommer ikke altid af sig selv, men skal øves mange gange. Et barn, der lærer, er et barn, der udvikler sig. Og et barn, der udvikler sig, er et barn, der trives.

Vi arbejder med rutiner og struktur for at åbne op for samtaler, mellem voksen/barn og barn/barn. Samtalerne er givtige for børnene og deres læring inden for alle områder, og giver dermed medarbejderne en god indsigt i hvor børnene befinder sig, og hvad de er optaget af.

Vi bruger dette børneperspektiv til en forståelse af det enkelte barns udvikling inden for det kropslige, sociale, emotionelle og kognitive.

De fysiske rammer i hele institutionen er vigtige i forhold til at skabe de optimale pædagogiske læringsmiljøer. Læringsmiljøer forstås som alle de rum hvor børnene færdes fx trappeopgange, garderober, depoter og badeværelser. Læringsmiljøer skabes bl.a. ved at organisere rum i rummet, der tydeliggør legezoner. Dette giver plads til fordybelse, hvilket gør det mere naturligt for børnene at lege i små grupper. Vi er derfor meget opmærksomme på indretningen inde og ude. Dette giver ro og tryghed til at indgå i gode sociale relationer.

Når et barn skal videre fra os ønsker vi, at børnene er præget af at have været i et miljø, hvor der er taget hensyn til deres perspektiv og deltagelse ud fra deres forskellige forudsætninger.

I Mosaikken kommer dette til udtryk bl.a. ved:

Læringsbegrebet skal forstås bredt og ikke i skolificeret forstand. Vi lærer hele tiden af de situationer, vi befinder os i, - ikke altid nødvendigvis det, vi vil lære, eller det andre vil have os til at lære - men vi lærer noget hele tiden, uanset hvad.

Læring og udvikling hænger sammen, og læring sker over tid. Vi gentager de samme ting igen og igen og der sker hele tiden en lille ændring.

Børnene er i læringsmiljøer dagen igennem og et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med læring.

Vi sørger dagen igennem for at etablere pædagogiske læringsmiljøer der med nærværende voksne, leg, planlagte strukturerede aktiviteter, spontane aktiviteter, fri leg og understøttende leg samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikles og dannes.

Praksiseksempler

Enkelt barn:

Et barn viser interesse for bogstaver, så vi skaber et læringsmiljø, hvor barnet gennem leg kan udforske dem. Vi laver en aktivitet med bogstavmagneter, hvor barnet kan finde bogstaverne, undersøge dem i eget tempo. Ved at tilpasse miljøet til barnets interesse og niveau understøtter vi dets læring og nysgerrighed i en tryk og motiverende ramme.

En gruppe af børn:

En gruppe børn skal på legepladsen hvor pædagogen har planlagt en motorisk leg. Pædagogens fokus er at give børnene en begyndende forståelse for science. Da børnene kommer ud på legepladsen, har det regnet og der ligger derfor store vandpytter flere steder. Børnene begynder straks at hoppe i vandpytter. Pædagogen vælger at hoppe med og udvider herefter legen ved at bruge vandet i en tyngde aktivitet. (pædagogen følger børnenes spor og justerer sin aktivitet herefter).

Et barn i udsat position:

Et barn har svært ved at koncentrere sig ved spising og forlader ofte frokostbordet efter få bidder. Pædagogen placerer en vippepude lige ved siden af sig selv og klapper stille på puden, mens hun ser opmuntrende på barnet når måltidet begynder. Denne vippepude giver barnet den bevægelse hun søger, uden at hun behøver at rejse sig. Barnet bliver siddende og spiser sin mad færdig og småsnakker med de andre børn. Den taktile vippepude skaber et sanse støttende læringsmiljø som barnet har brug for til at kunne deltage roligt og fuldt i frokosten.

Forældresamarbejde:

Vi samarbejder med forældre ved at informere dem om deres barns læring og udvikling gennem daglig dialog. For eksempel fortæller vi om barnets fremskridt i sociale lege og giver forslag til, hvordan de kan støtte denne udvikling derhjemme, såsom at øve turtagning i hverdagen. Gennem et åbent og tillidsfuldt samarbejde skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, hvor barnets trivsel og læring understøttes både i børnehaven og derhjemme.

Samarbejde med forældre om børns læring



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25

Det siger loven

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

Dagtilbudslovens §8, stk. 6

Klynge NB E

Relationen mellem institutionen og forældrene skal være tillidsfuld, og i et tæt samarbejde om deres barns udvikling og trivsel. Forældre og medarbejders viden om det enkelte barn skal supplere hinanden, fordi de pædagogiske medarbejdere og forældre kan noget forskelligt. Sammen kan vi skabe et helhedsbillede og gøre en forskel for barnet. Vi ser forældre som en vigtig ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og de skal derfor ses som en del af et partnerskab med de enkelte enheder i klyngen. Dette sker blandt andet ved forældremøder, samtaler og hente/bringe-situationer.

Institutionen skal sammen med forældrene afstemme gensidige forventninger til hinanden i forhold til både det individuelle forældresamarbejde og det mere generelle forældresamarbejde i institutionen. Det daglige samarbejde i dagtilbud vil bygge på et tillidsfuldt samarbejde om børnenes trivsel og læring. Vi vil gerne understøtte barnets trivsel i familien og vejlede forældrene.

Vi ser samarbejde med forældrene, som en essentiel del af at deres barn opnår den bedste læring. Den enkelte institution skaber rammerne, hvor forældrene inviteres ind med henblik på at samarbejde om børns læring, trivsel og udvikling.

Vi ønsker at skabe et varieret forældresamarbejde, da vi tror på at det er med til at skabe et større forældre engagement til gavn for børnene trivsel, læring og udvikling.

Forældrene har et ansvar for at samarbejde med institutionen og i øvrigt holde sig orienteret og bakke op om det arbejde, der foregår i institutionen i forhold til barnets og børnegruppens trivsel og læring.

Vi spiller for mange børn en vigtig rolle som deres sekundære voksne, - det gælder især for børn i udsatte positioner, hvor vi også er vigtige støtter og sparringspartnere for forældrene. Et godt samarbejde mellem institution og forældre betyder, at begge parter bliver gode rollemodeller for samvær og relationer, som barnet kan spejle sig i, lige som et godt og konstruktivt samarbejde vil smitte af på barnets trivsel og udvikling.

Når barnet skal videre fra os skal familien have haft en oplevelse af at blive set, hørt og forstået, og der er dermed skabt en tillid til fremtidige samarbejdspartnere omkring deres barn.

I Mosaikken kommer dette til udtryk bl.a. via:

Vi ser forældrepartnerskabet som det rum, hvor vi som medarbejdere i Mosaikken er sammen med forældre om at have et fælles ansvar for at styrke det enkelte barns trivsel, udvikling og læring. Derfor prioriterer vi den åbne og ærlige dialog mellem os og hjemmet.

Når et barn indmeldes i Mosaikken vil den modtagende stues medarbejdere kontakte de kommende forældre telefonisk og aftale en dato og tidspunkt for modtagelsessamtale. Her får familien mulighed for at fortælle om dem selv og om deres barns første tid, vi får mulighed for at fortælle om Mosaikkens hverdag og pædagogik samt forventningsafstemme med hinanden. Det er også i modtagelsessamtalen, at vi aftaler, hvordan vi tænker modtagelsen kan forløbe – dog under forudsætning af, at planen altid kan justeres, alt afhængig af barnets reaktion på at starte og dermed behov.

Efter ca. tre måneder efter opstart indkaldes familien igen til en samtale, hvor vi drøfter hvordan modtagelsen er forløbet, og om vi skal være opmærksomme på nogle justeringer.

Mosaikken er meget opmærksom på, at børn er forskellige og har forskellige behov i forhold til modtagelse, derfor findes der ikke en 'gylden plan'.

Forældrene bliver altid tilbudt at ringe herved, hvis et barn har haft en svær aflevering om morgenen, og vi kan også tilbyde at ringe til forældrene, når barnet er 'landet' i dagens gang.

Vi har en forventning om, at forældre informerer os, hvis der er nogle ændringer i barnets hverdag og rytme, og vores erfaring viser os, at intet er for stort eller småt.

Der er altid plads til en lille snak i døren/på stuen, og der kan altid findes tid til en længere samtale når der er behov for dette.

Når barnet skifter fra vuggestue til børnehave, afholdes ligeledes en overleveringssamtale, hvor familien møder en pædagog fra børnehaven sammen med en medarbejder fra vuggestuen og igen har mulighed for at fortælle om barnets første leveår, hvad der rører sig på hjemmefronten i forhold til barnet i øjeblikket – og om der er særlige opmærksomhedspunkter omkring det enkelte barn – både fra vuggestuen og fra hjemmet.

Inden barnet forlader Mosaikken holdes der det sidste år i barnets børnehavekarriere to samtaler – en efter sommerferien, hvor vi drøfter barnets udviklingstrin og laver aftaler om der er noget særligt vi skal samarbejde om i forhold til den kommende skolestart og en samtale der ligger i februar inden skolestart, hvor vi gør klar til overgangen til KKFO/Skole

Som forælder kan man altid bede om at få en samtale og der afsættes tid til dette ligesom vi kan bede om at få en samtale med hjemmet. Disse samtaler ligger som udgangspunkt i tidsrummet mellem 16:00 og 17:00, da det er det tidspunkt på dagen, hvor der er mulighed for dette.

Mosaikken anvender Aula som digital platform og vi forventer at alle forældre orienterer sig via app'en. Hver fredag laver hver stue et forældrebreve om ugen der er gået – hvad næste uge bringer, samt uploader aktivitets-/læringsplan samt billeder til galleriet. Ledelsen anvender Aula løbende.

Vi afholder minimum et forældrerådsmøde om året og der er altid valg til forældrerådet på efterårets forældremøde. Forældrerådet består af en forældrerådsrepræsentant og en suppleant fra hver stue. Repræsentanter sidder for to år ad gangen og suppleanter sidder for et år. Dagsorden til forældrerådsmødet bliver udarbejdet af forældrerådsforpersonen og Mosaikkens pædagogiske leder til et formøde, og dagsorden bliver udsendt via Aula til forældrerådet. Forældrerådsforpersonen er qua positionen Mosaikkens klyngebestyrelsesrepræsentant.

To repræsentanter fra forældrerådet bliver inviteret til at deltage i den årlige tilsynsdialog, og forældrerådet bliver løbende inviteret til at deltage i ansættelsessamtaler. Samtalerne bliver afviklet, uagtet deltagelse af repræsentanter fra forældrerådet.

Praksiseksempler:

Vi gennemgår vi systematisk hvert barns trivsel to gange årligt via TOPI og herefter afholder vi forældresamtaler og udarbejder handleplaner som vi arbejder med i praksis. Vi benytter også TOPI-redskabet ad hoc uden for de to obligatoriske årlige indtastninger. TOPI-værktøjet danner grundlaget for vores årlige trivselssamtaler.

Hvis et barns trivsel vurderes med en gul eller rød prik, bliver der udarbejdet en handleplan med tre handlinger baseret på, hvad vi har set, virker for det enkelte barn – og hvad vi ønsker at se ske – og forældre informeres om eller inddrages i at udarbejde denne. Det gør vi med henblik på at komme til at lykkes i samarbejdet i den tidlige indsats for at sikre, at barnet kommer tilbage i en god trivsel og udvikling.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Det skal fremgå af Den styrkede pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Klynge NB E

Alle børn har forskellige udgangspunkter og forudsætninger og alle børn skal opleve at være anerkendt og værdsat. De skal udfordres og opleve mestring i leg og aktiviteter.

Børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn, der fx kan være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, børn i risiko for at stå uden for fællesskabet mv. I lighed med andre børn lærer og udvikler børn i udsatte positioner sig i et fagligt kompetent pædagogisk læringsmiljø og i mødet med en velfunderet pædagogisk faglighed. Kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er særligt betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Det pædagogiske personale i dagtilbud har, sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle børn deltager i fællesskabet. Den styrkede pædagogiske læreplan skal være relevant for alle børn uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

Vi sætter fokus på udvikling og læring og inddrager barnets ressourcer og interesser, så at barnet kan deltage i daglige aktiviteter og samtidig få overvejende positive oplevelser.

Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn har adgang til børnefællesskaber, hvor de oplever trivsel og udvikling og vores læringsmiljøer tager højde for børn i udsatte positioner. Det er det pædagogiske personales ansvar i hverdagen at støtte børn i udsatte positioner i at blive inkluderet i lege med andre børn og i betydningsfulde børnefællesskaber.

Vi tager på 0-6 års området udgangspunkt i TOPI, som er et trivselsvurderingsmateriale, hvor vi vurderer alle børns trivsel 2 gange om året. Ved en tidlig indsats sikrer vi, at barnet kommer i en god trivsel og udvikling.

Vi har mulighed for at få faglig sparring fra vores tværfaglige support, som består af psykolog, tale-/hørelærere, socialrådgiver, sundhedsplejerske og støttepædagog, samt sparring fra den pædagogiske konsulent.

Vi udarbejder en løsningsorienteret handleplan, hvor vi sammen med forældre aftaler indsatser der arbejdes med både i hjemmet og i institutionen for at sikre det enkelte barns trivsel og udvikling.

Når barnet skal videre fra os, ønsker vi, at det oplever at være blevet set og have værdi. Barnet har muligheder for at mestre sine udfordringer og har redskaber til at begå sig i børnefællesskaber.

I Mosaikken kommer dette til udtryk bl.a. via:

Alle børn har forskellige udgangspunkter og forudsætninger – og alle børn skal opleve at være anerkendt og værdsat – udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

Vi i Mosaikken skaber et fagligt kompetent pædagogisk miljø ved at se forskelligheder som en læring og en ressource. Vi er placeret midt på Nørrebro, hvor vi oplever et stort udvalg af kultur både hos børn og personale.

Medarbejderne i Mosaikken er forbilleder for børnene og ser barnet for dets forskelligheder. Vi indeholder i Mosaikken en stor skare af medarbejder, som netop ligesom børnene har forskellige ressourcer og kompetencer. Vi går foran og viser hvordan man løser konflikter, leger og hvordan man er i forskellige sammenhænge. Gennem læring giver vi børnene mulighed for at udligne kompetencer.

Vi taler ikke nedsættende til børnene og løfter deres sproglige kompetence.

Vi i Mosaikken benytter os af mindre grupper, hvor barnet bliver set og der er mulighed for at støtte barnet, så det kan lære og udvikle sig i lighed med de andre. Vi har fokus på de sammenhænge som forekommer i institutionslivet og gør dem så nemme som muligt for børnene. Det kan være fra vuggestue til børnehave, stue til stue og videre fra børnehave til skole.

Vi tilbyder en alsidig læring, så alle børn får mulighed for den samme læring. Vi benytter os af nærområdet hvor vi eks. går i dybden med de træsorter, blomster, dyr og butikker vi ser.

Vi sikrer, at alle børn har adgang til børnefællesskaber, hvor de oplever trivsel og udvikling og vores læringsmiljøer tager højde for børn i udsatte positioner. Det er medarbejdernes ansvar i hverdagen at støtte børn i udsatte positioner i at blive inkluderet i lege med andre børn og i betydningsfulde børnefællesskaber. Det gør vi blandt andet ved at sikre små grupper i løbet af dagen, hvor kun en nærværende voksen er til stede med en mindre gruppe børn i pædagogiske aktiviteter.

Vores madkultur i huset afspejler, at vi har et stort udvalg af kultur. Vores mad er lige så forskellige som vores medarbejdere og børn er i huset. Det er varieret, så det kan skabe genkendelse og nye oplevelser hos børn og voksne, dog ud fra et pescetarisk princip.

Support

Vi har forskellige muligheder for at få hjælp til børn og familier der kunne drage nytte af dette.

Vi arbejder systematisk med hvert barns trivsel to gange årligt via TOPI og herefter afholder vi forældresamtaler og udarbejder handleplaner, hvis et barns trivsel vurderes til 'øget opmærksomhed' eller 'bekymring'.

Vi har mulighed for at få faglig sparring fra vores tværfaglige support, som består af psykolog, tale-/høreelærere, socialrådgiver i daginstitution og støttepædagog samt naturligvis sparring fra vores pædagogiske konsulent. Der afvikles tværfaglige samarbejds møder en gang hver sjette uge i Cismofytten og alle medarbejdere kan melde ind. Dette kræver dog først et samtykke fra hjemmet

Det er også en mulighed at afvikle et Børneforum, hvor forældre deltager i et møde sammen med medarbejdere fra barnets stue og relevante deltagere fra den tværfaglige support. Her udarbejder vi en løsnings-orienteret handleplan, hvor vi sammen med forældre aftaler nogle få indsatser som arbejdes med både i hjemmet og i institutionen for at sikre det enkelte barns trivsel og udvikling.

Praksis eksempler:

En gruppe af børn:

En gruppe børn har alle handleplaner, udarbejdet efter TOPI og sprogtrappen, som indikerer sproglig forsinkelse. Vi vælger at sammensætte disse børn, for at kunne lave en målrettet indsats. I denne gruppe er vi særligt opmærksomme på vores sprogbrug og gentagelser. Vi bruger piktogrammer til at visualisere samt understøtte dagens program.

Et barn i udsat position:

Børn kan være udsatte på forskellige måder – sprogligt, kognitivt, motorisk eller adfærdsmæssigt.

En gruppe børn deltager i en rytmikaktivitet med fokus på forholdsord. Et barn med sproglige udfordringer står tøvende og virker usikker på, hvad han skal gøre. Den voksne trækker et bord frem og begynder at visualisere og tydeliggøre forholdsordene ved at kravle under bordet, stå bagved og foran bordet samt placere sig mellem to borde.

Visualiseringen understøtter de verbale instruktioner og hjælper barnet med at forstå, hvad han skal gøre. Dette giver ham større ro og styrker hans selvtillid

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Dagtilbudsloven §8, stk.6

Klynge NB E

Arbejdet med at tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø for de ældste børn i børnehaven, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen, tager udgangspunkt i den styrkede læreplan.

Hvert år sammensætter hver enhed en gruppe med de største børn i børnehaven, med henblik på at få skabt et pædagogisk læringsmiljø, der kan skabe en sammenhæng til børnehaveklassen. Det handler bl.a. om, at vi arbejder med børnenes trivsel og deres fællesskaber, deres lyst til at lære og deres mod på nye udfordringer, fordi det er elementer, der er fælles for dagtilbuddet og skolen.

Dette gøres ved at få skabt et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, hvor der er mulighed for at turde begå fejl, famle og slippe fantasien løs. Børnene skal have mulighed for at få nye udfordringer, fordybe sig og lære at være vedholdende.

Vi arbejder med at få skabt nogle rammer, hvor børnene introduceres til at udvikle en nysgerrighed over for bogstaver, tal, mønstre, former mv.

Vi giver børnene positive erfaringer med at deltage i fællesskaber, så de lærer at tage initiativ til at indgå i relationer, så overgangen til det nye fællesskab i skolen kan blive lettere.

Alle børn sprogvurderes, det år de fylder 5 år og dette skal foregå inden 1. september. Hvis der er børn, der har brug for ekstra støtte i deres sprogudvikling, vil der blive udarbejdet en handleplan for styrkelse af barnets sprog før skolestart.

I efteråret holder vi forældresamtaler, hvor vi taler om resultatet fra sprogvurderingen af deres barn og barnets generelle udvikling og kommende skolestart.

I vintermånederne holder vi igen en samtale, hvor vi på Aula udfylder et overdragelsesdokument, der beskriver, hvorledes vi ser barnet udvikling og kompetencer. Både forældre og pædagogisk personale udfylder det digitalt inden samtalen. Overdragelsesdokumenterne sendes automatisk til den KKFO/Folkeskole i København, som barnet skal starte på.

Når barnet skal videre fra os, ønsker vi at barnet tager initiativer til at indgå i relationer, tør møde nye udfordringer, og kan begå sig i et børnefællesskab.

I Mosaikken kommer dette til udtryk bl.a. via:

April/Maj

De ældste børn i børnehaven mødes i Skolespirerne

.

De første måneder fra maj og hen over sommeren, går med at danne relationer da børnene kommer fra tre til fire forskellige børnehavegrupper.

August

I august måned starter vi med at sprogurdere alle børn som kan starte i skole i det efterfølgende år. Inden da har vi inviteret forældrene til informationsmøde

Efterfølgende bliver forældrene orienteret om resultatet af sprogvurderingen og en drøftelse i forhold til eventuelt at understøtte barnets sproglige udvikling.

Fra August mødes skolespirene to gange om ugen, hvor omdrejningspunktet er lege der tager udgangspunkt i samarbejdsøvelser og som styrker koncentrationen. Det er også her vi begynder at tage på ture ud af huset og øver trafiksikkerhed, fælles beskeder m.v.

September

Vi begynder arbejdet med den styrkede dialog i forhold til vidensoverdragelse til KKFO og skole.

November

I november måned indkaldes forældrene til skolevurderingssamtale. Hvis der er i tvivl om hvorvidt barnet er skoleparat planlægges et separat møde om en mulig skoleudsættelse.

Hen over vinteren sætter vi fokus på selvhjulpenhed, toiletbesøg, øver trafiksikkerhed, koncentration, samt at kunne modtage kollektive beskeder.

Endvidere arbejder vi målrettet med konflikthåndtering og styrker barnets tro på sig selv. Vi tager udgangspunkt i vores tematiske arbejde, samt i mere skoleprægede opgaver, hvor børn præsenteres for bogstaver og får yderligere begyndende matematisk forståelse ved hjælp af simple opgaver. Ikke fordi børnene skal lære bogstaver og tal, men fordi vores erfaring viser os, at de fleste børn synes det er sjovt at lave skolelignende opgaver.

Februar

I februar indkaldes alle forældre til samtale vedr. overdragelsen og forældrene skal forinden udfylde deres del af overdragelseskemaet.

Skoleparathed tages op igen og der foretages eventuelt en sprogtest mere.

Marts

I marts besøger vi KKFO'en der er tilknyttet Nørrebro Park Skole

Vi indgår i Københavns Kommunes forpligtende samarbejde med vores lokal-skole. Det betyder at vi har 'Stærkt-samarbejde' med Nørrebro Park Skole, som er den folkeskole, vi har det primære samarbejde med

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske lærerplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske lærerplan, Rammer og indhold, s. 29

I Klynge NB E inddrager vi lokalsamfundet på mange forskellige måder. Vi bruger de lokale muligheder og aktiviteter. For at udvide børnenes verden og for at skabe pædagogiske læringsmiljøer udenfor institutionen, inddrager vi lokalsamfundet. Det gør vi fx ved at benytte os af idrætsparker, byens mange forskellige legepladser samt det lokale bibliotek.

Vi inddrager mulighederne i lokalmiljøet i forbindelse med arbejdet med læreplanen og med de forskellige temaer.

Børnene i Mosaikken afspejler den mangfoldighed der er af borgere i nærmiljøet omkring Mosaikkens beliggenhed. Vi betragter denne mangfoldighed som et absolut gode, idet det giver børn, forældre og personale en god indsigt i de mange forskellige måder forskellige familier lever deres liv og heraf lærer at tage hensyn, respektere og acceptere disse forskelligheder og ser disse forskelligheder som ressourcer.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed."

Den styrkede pædagogiske lærerplan, Rammer og indhold, s. 30

Vi arbejder med at indrette det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø i børnenes perspektiv. Det betyder, at legetøj og rekvisitter skal være tilgængeligt for børnene, og at der er en systematik i, hvor legetøjet er.

Læringsmiljøerne skal være tydeligt kodet, så det kan ses, hvor der kan leges med hvad. Hvor kan man som barn være stille, og hvor kan man lege vilde lege. Der skal være plads og ro til fordybelse – til at legen kan forlades og vende tilbage.

Vi tilstræber at tilbyde mindst tre forskellige legezoner ad gangen. Der gøres klar til leg ved at stille legetøj indbydende frem, så vi kan inspirere børnene i deres leg og understøtte udviklingen af legen undervejs. Det betyder, at vi sørger for, at der er de forskellige ting, der hører til legen, f.eks. et køkken med diverse service, gryder og pander, en borg med ridderfigurer m.v.

Vi arbejder med at have legezoner hvor det er tydeligt hvad området kan bruges til. Der skal være en sammenhæng mellem legetøjet og læringszonen, for eksempel er det naturligt at der er dukker omkring køkkenet, så man kan lege familie. Konstruktionslegene skal være lidt 'beskyttede', det vil sige zonen for klodser ikke skal ligge i en mellemgang så man kan bygge i fred uden at ens tårn styrter sammen.

Børn skal have adgang til forskellige typer materialer, så de kan være kreative og skabende – dvs. sakse, lim, karton m.v. er tilgængelige i børnehøjde.

Børn skal have adgang til bøger og en zone, hvor man kan søge ro og fordybelse og børn skal have mulighed for at tegne og 'skrive'.

Dagen igennem arbejder vi i mindre grupper i de planlagte tematiske aktiviteter og vi forsøger at følge børnenes spor og interesser. Udsmykningen af stuerne skal gerne afspejle det tema vi arbejder med i et givent øjeblik, så den læring der har fundet sted, bliver visuel for både børn, medarbejdere og forældre. Det giver også anledning til mange gode dialoger med børnene.

Vi forsøger at bruge vores kvadratmeter optimalt dagen igennem, så alle rum er i brug i forhold til pædagogiske aktiviteter – og det er vigtigt for os at vores rum er rare at opholde sig i og fremstår æstetiske.

Vores legeplads bliver brugt flittigt og alle børnehavebørn er ude i tidsrummet 12-14.

De seks læreplanstemaer

Dette afsnit er udarbejdet i de enkelte enheder, og vil derfor ligge på enhedens hjemmeside.

I forhold til evaluering – er det sidste afsnit fælles for klyngen i forhold til den overordnede evalueringskultur. Punktet bliver uddybet lokalt i hver enhed.



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Mål

- At hvert enkelt barn oplever sig som en unik, værdifuld deltager og medskaber af det sociale fællesskab, hvor det kan begå sig i trygge, omsorgsfulde og udfordrende rammer.
- At der tages udgangspunkt i de kompetencer børnene allerede besidder, fremhæve deres styrkesider og derved styrke det enkelte barns selvværd – samt støtte udviklingen af de sider, hvor barnet måske ikke er ligeså stærkt.
- At skabe et trygt fællesskab af voksne og børn, hvor det enkelte barn kan udtrykke sig og bliver hørt.
- Vi ønsker at skabe et afvekslende og udfordrende miljø, der kan støtte og udvikle børnenes personlige udvikling og sociale kompetencer.
- At styrke barnets selvtillid og kompetencer i forhold til det sociale samspil.

Metode

Vi mener, at fællesskabsfølelsen er en vigtig del af den personlige udvikling og af de sociale kompetencer. Fællesskabet er en stor del af Mosaikken, da vi meget gerne er sammen på tværs af huset – til både planlagte og spontane aktiviteter og på den måde lærer børn og voksne hinanden at kende.

Fællesskabsfølelsen er i fokus bl.a. når vi spiser og holder samling. Her taler vi om hvem der er til stede, hvem der mangler, hvad der er sket i weekenden, hvad vi har lyst til at lave m.m. Det er i fællesskabet børnene kan finde deres individualitet, styrke venskaber og finde værdien i, at vi indeholder forskellige ressourcer og kompetencer

- Vi ønsker i Mosaikken at fremme børnenes sociale kompetencer ved, at møde børnene med omsorg, empati og anerkendelse.
- Børnene mødes af nærværende og inspirerende voksne, som formår at gribe mulighederne i børnenes spontane ideer.
- At de voksne tilbyder aktiviteter, som er med til at udfordre og styrke børnenes personlige udvikling og sociale kompetencer og som tager udgangspunkt i børnenes behov, interesser og alder.
- At de voksne (såvel medarbejdere som forældre) er imødekommende, smilende og tager sig tid til et ordentligt farvel, når barnet kommer om morgenen – også at lade barnet vide det har været savnet, fx efter en ferie.
- At børnene bliver opfordret og får mulighed for selv at deltage aktivt i de daglige gøremål, bl.a. borddækning, oprydning, børnesamling og planlægning af aktiviteter og på den måde føle sig som aktive deltagere i fællesskabet.
- Der holdes børnesamlinger – fortrinsvis i børnehaven, hvor børnene får plads til at udtrykke sig, mens de andre lytter. F.eks. at fortælle hvad man har lavet i weekenden, hvilke sange man gerne vil synge eller fortælle en sjov historie.
- At barnets bog står fremme og er tilgængelig. Det skal være muligt at følge barnets spor i institutionen, fx ved hjælp af malerier, tegninger, skulpturer, plancher fra ture m.m. Via såvel daglig samtale, som planlagte samtaler med forældre støtte op om og styrke barnets sociale kompetencer og personlige udvikling.

- At støtte børnene i at alle følelser er ok og at lære at sætte ord på disse fx ved at lære at sige fra i stedet for at slå.
- At børnene bliver støttet og styrket i at tage hensyn, være omsorgsfulde og gøre brug af hinandens kompetencer og ressourcer, fx på legepladsen, på ture, i sproggrupper eller til rytmik, hvor små og store er sammen. De store lærer hensyn og omsorg i forhold til de mindste, mens de mindre inspireres af de stores lege og samspil - hvor den voksne funktion er, at guide børnene videre og støtte op for at give børnene succesoplevelser.
- At børnene har plads til at lege uden voksne og selv får lov til at løse konflikter - samtidig er det den voksnes rolle om nødvendigt at guide legen og træde ud/ ind af legene, når der er behov. f.eks. hvis en leg er ved at ebbe ud, at give børnene ideer at arbejde videre med, at støtte børnene i at løse konflikterne, støtte op om venskaber mellem de børn, som evt. har sværere ved det, m.m. Vi mener at det er vigtigt for alle, at føle sig som en del af fællesskabet.

I Mosaikken kommer dette til udtryk bl.a. via:

Et enkelt barn:

Et barn bliver ofte tilbageholdende i nye aktiviteter. For at styrke barnets selvtillid inviterer vi det til en kendt leg, hvor det føler sig tryk. Undervejs opmuntrer pædagogerne barnet til at tage små nye initiativer. For eksempel at vælge en ny rolle i legen. Ved at skabe en tryk ramme og give positiv støtte, hjælper vi barnet med at udvikle sig mod selvstændighed og tro på egne evner.

Et barn har svært ved at vente på tur og bliver hurtigt frustreret, når noget ikke går hans vej. Han kan lide at lege med togbanen, men har udfordringer med at dele. Den voksne støtte barnet med at vente på sin tur ved at bruge et timeglas, der viser, hvornår det er hans tur og opmuntrer ham til at sige "må jeg få det tog bagefter?" i stedet for at tage toget fra en ven. Senere vil han bygge en bro til togene med klodser. Den voksne støttede ham i hans udfordringer med den kreative måde at bygge på og spurgte: "Hvad sker der, hvis vi gør sådan her"?

Ved at skabe et tryk og udviklende læringsmiljø, hvor barnet både får støtte og udfordringer gennem leg, udvikler han sig alsidigt - både følelsesmæssigt, socialt, kognitivt og motorisk.

En gruppe børn:

En gruppe børn leger med vand på badeværelset, hvor de fylder og tømmer beholdere, eksperimenterer med hældning og undersøger, hvordan vand bevæger sig. Nogle børn tager initiativ, mens andre observerer, så en pædagog inddrager alle ved at stille åbne spørgsmål og fordele små opgaver, som at finde nye redskaber eller hælde vand sammen. Gennem denne leg udvikler børnene deres nysgerrighed, tålmodighed og evne til

at samarbejde, samtidig med at de oplever glæde ved at udforske og eksperimentere i fællesskab.

Et barn i en udsat position:

To børn leger tumbleleg på madrassen i vuggestuen. Et tredje barn observerer på afstand. Efter kort tid, hopper det tredje barn op på madrassen og lægger sig oven på de to andre som begynder at råbe. Pædagogen sætter sig ved siden af og siger, "hov, det blev lidt vildt. Du vil gerne være med" pædagogen retter sig nu mod de to børn som leger og siger smilende "I har det sjovt, (barnets navn) synes også det ser rigtig sjovt ud. Hun vil gerne være med" børnene kigger på hende, smiler og leger videre alle tre. Pædagogen bliver siddende på sidelinjen.

(Pædagogen oversætter barnets intention og får hende på den måde inkluderet i en leg. Da pigen fortsat har brug for støtte, bliver pædagogen siddende)

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

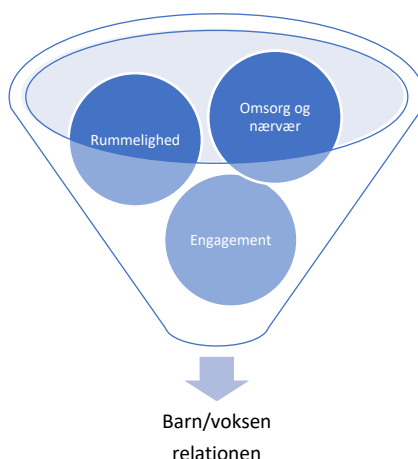
Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer. indsæt egen tekst her

Sociale relationer

Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag.

Når vi i Mosaikken arbejder med barn/voksenrelationen, arbejder vi ud fra et pædagogisk værdisæt med 3 overordnede mål.



Omsorg og nærvær

Omsorg handler om barnets basale behov. Vi sørger for, at barnets basale behov er dækket, at det er klædt i det rigtige tøj, at det er sikkert og sørger for at hygiejnen er i top. Med empatiske øjne, evner at se og mærke barnet og handle på barnets behov, Dvs. at vi stimulerer barnet og udfordrer det i forhold til de seks læreplanstemaer. Nærvær er, at vi som voksne er til stede med vores opmærksomhed og omsorg, at vi som voksne er imødekommende i børnehøjde, så de bliver set og hørt. Nærvær er, at når børnene er glade, kommer og giver et knus og føler sig trygge.

Rummelighed

Vi tager udgangspunkt i at alle børn er forskellige og har forskellige behov. Rummelighed er at arbejde efter det princip og anerkende hvert barn for hvem det er. Grundlæggende betyder anerkendelse at værdsætte et andet menneskes individualitet. Det vil sige, at man som pædagog skal se, høre og anerkende det enkelte barn samt møde barnet i øjenhøjde.

Vi giver barnet tryghed ved at skabe en stabil og genkendelig hverdag/miljø.

Engagement

Når vi i Mosaikken siger, at vi arbejder med engagement i relationen mellem barn og voksen, mener vi at;

Vi igennem vores engagement vækker børnenes mulighed for udvikling og nysgerrighed.
igennem vores engagement bliver opmærksomme på det enkelte barns behov.

1. Den voksne skaber tid og lyst til læring.
2. Vi viser tilstedeværelse, interesse og indlevelse for børnenes leg og deres daglige færden.

Når vi i Mosaikken arbejder i børnehøjde og har fokus på voksen-barn kontakten er det centralt, at man bogstavelig talt er i børnehøjde og har øjenkontakt med barnet. Det er ligeledes vigtigt at være lyttende og forstående over for barnet og dets intentioner. Her mener vi, at det er vigtigt at gribe den "bold" barnet kaster op i luften, og udviser indlevelsesevne og interesse.

Når vi taler om børn i udsatte positioner vil ovennævnte være med skærpet opmærksomhed fra medarbejderne.

Udsatte børn er de børn som vi vurderer, skal støttes i deres udvikling og hvis trivsel vi er bekymrede for. Når vi er bekymrede for et barn, deler vi dette med forældrene – således at vi i samarbejde kan udarbejde en handleplan og sikre at der bliver taget hånd om barnet så hurtigt som muligt.

Det vil være to medarbejdere, sædvanligvis fra stuen, som er med til samtalen og som har ansvar for at handleplanen bliver efterlevet. Disse samtaler følges altid op af opfølgningssamtaler.

Forældre vil således altid blive kontaktet, såfremt institutionen skønner der er grund til bekymring.

I Mosaikken vil vi understøtte de udsatte børns udvikling og læring ved, at sætte fokus på og inddrage barnets ressourcer og interesser, således at barnet kan deltage i daglige aktiviteter og samtidig få en overvejende positiv oplevelse.

I andre tilfælde kan vi have et ønske om ekstra ressourcer til børnene med særlige behov, dette kan bl.a. være i form af støttepædagog, psykolog, talepædagog, sundhedsplejen eller udredning i PPR.

I Mosaikken kommer dette til udtryk bl.a. via:

Et enkelt barn:

Kl 8.30 i vuggestuen. En voksen træder ind på stuen hvor der i forvejen er en voksen og 6 børn. 5 børn rejser sig og løber med åbne arme over til den voksne mens der bliver råbt "hej, hej, hej" den voksne sætter sig på hug, mens der bliver krammet og sagt godmorgen. Det sjette barn, som ikke går sikkert endnu, sidder på gulvet med armene strakt op over hovedet. Den voksne skaber øjenkontakt med barnet, sætter sig på gulvet ved siden af, lægger en hånd på barnets skulder og siger "godmorgen, hvor er jeg glad for at se dig". De smiler til hinanden.

(pædagogen formåede at få barnet, som ikke kunne følge med de andre, til at føle sig som en vigtig del af fællesskabet).

En gruppe børn:

En gruppe børn på 4-5 år i børnehaven kommer ofte i konflikt, når de leger rollelege. En voksen på stuen vælger at støtte deres sociale udvikling ved at arbejde med turtagning og samarbejde.

Hun tager børnene med ud på legepladsen og introducerer en bamse, som bruges til "tale-tid". Når et barn har noget at foreslå i legen, skal de holde bamsen. Børnene prøver og øver sig i at vente på tur, lytte til hinanden og give plads til andres idéer – selvom det nogle gange er svært at vente og tilsidesætte trangen til straks at sige noget.

Pædagogen stiller åbne spørgsmål som: "Hvordan kan vi lege sammen, så alles idéer bliver hørt?"

Børnene reflekterer godt og kommer med kreative forslag til legen.

Under legen blev børnene bedre til at sige, hvis noget ikke var, som de havde aftalt

I denne situation arbejder den voksne med at støtte børns sociale udvikling gennem turtagning og samarbejde. Det er et godt eksempel på, hvordan strukturerede aktiviteter kan hjælpe børn med at forstå vigtigheden af at dele tid og plads i legen

Et barn i en udsat position:

Til vores fredagsfest samles børnene for at danse og synge. Et barn som har svært ved at deltage i store fællesaktiviteter, bliver inviteret af en pædagog til at hjælpe med at vælge sang og starte musikken. Barnet får mulighed for at danse tæt op af pædagogen eller blot at observere. Gennem denne trygge tilgang oplever barnet at have en rolle i fællesskabet, hvilket styrker dens selvtillid og sociale mod.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemødder for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Mål fra sprogstimuleringen generelt

I Mosaikken arbejder vi med sprog som en del af barnets hverdag. Alle børn har ret til at opnå højeste fælles nævner for sproglig kompetence.

Mosaikkens teoretiske grundlag er anvendelse af 'De 10 sprogstrategier' som vi understøtter med 'sprogets milepæle, dialogisk læsning, tematiserede emner, og daglige dialoger.

Når vi arbejder med sproget som direkte sprogstimulering, opdeler vi børnene i små grupper med zonen for nærmeste udvikling som udgangspunkt.

Under selve sprogstimuleringen arbejder vi således, at barnet lærer gennem leg. Ligeledes arbejder vi meget med barnets sanser for at fange barnets opmærksomhed og interesse.

Vi læser for barnet, synger sange der relaterer sig til historien, bruger fagter/kropsprog i de sange vi synger med barnet, barnet tegner dele af historien, hvorefter barnet fortæller sin historie. Ved denne metode opnås de gentagelser i hele forløbet, som er vigtige for indlæringen.

Optimal information til forældrene er vigtigt, så det kan blive et samarbejde mellem medarbejdere, forældre og barnet.

I Mosaikken kommer dette til udtryk bl.a. via:

Et enkelt barn:

Vuggestuen efter frokost. En pædagog sidder på gulvet med alle børn samlet rundt om sig med en sangbog. Sangen "Giraffen Gumle" bliver valgt. Et barn rejser sig og løber væk. Hun kommer løbende tilbage med en gummi giraf i hånden. Hun smiler og siger "giraf, giraf". Pædagogen smiler og siger "ja, det er også en giraf."

(barnet viser stolt at hun har forstået ordet giraf, og bliver anerkendt af den voksnes begrebsforståelse).

En gruppe børn:

En gruppe børn sidder og spiser frokost sammen. En voksen sidder med ved bordet. Den voksne siger Jeg kan se, at vi har agurk på bordet i dag. Ved I hvor agurker vokser? Stiller åbne spørgsmål: "Hvad kan man ellers lave med agurker?", "Hvordan smager agurken?". Et barn svarer: "Jeg har set en agurk i haven i kolonihaven hos mormor og den var kæmpestor". Den voksne siger: "Har nogle af andre også set agurker vokse?". Et andet barn siger "slange-grøntsag". Den voksne forklarer:

"Det er rigtigt, agurken kan ligne en slange! Den slags lange grøntsager kaldes for grøntsager eller grønt." Børnene griner og siger slange grøntsager. Den voksne støtter turtagning

og lytning. Hjælper børnene med at vente på tur og lytte til hinandens bidrag.
"Lad os høre, hvad Sofus også vil fortælle om agurken".

Et barn i en udsat position:

Et barn med sproglige udfordringer har svært ved at sige fra i legen, og et andet barn med lignende udfordringer forstår ikke, når barnet prøver. For at støtte deres kommunikation introducerer pædagogen et pictogram med ordet STOP, som barnet kan vise, når det ikke ønsker at lege mere eller har brug for en pause.

Gennem denne visuelle støtte oplever barnet at kunne udtrykke sig tydeligt, hvilket skaber tryghed og mindsker misforståelser i legen. Samtidig lærer begge børn at forstå og respektere hinandens grænser.

Krop, sanser og bevægelse

“Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi prioriterer krops og bevægelses aktiviteter fordi vi ved, at en god motorik er vigtig i forhold til generel velbefindende og er grundlæggende for meget læring, eksempelvis den sproglige.

Mål

- Børnene skal lære deres krop at kende, opnå en glæde og tryghed ved at bruge kroppen i varierede og udfordrende bevægelses miljøer - for at udvikle barnets fysiske, psykiske og sociale sundhed og opnå en glæde og tryghed ved at bruge kroppen.
- Tilbyde alle børn i såvel vuggestue som børnehave rytmik min. hver 14. dag i aldersopdelte grupper.

Metode

Vi har indrettet legepladserne således, at der er plads til både stille og vilde lege, lege i de små kroge og udfordre grovmotorikken. Vi har også lagt vægt på sanserne på legepladsen, hvor man bl.a. kan dufte blomsterne, høre lydene fra gaden, lege med sand, grus og jord, hoppe på gummifliserne og mærke fliserne under sine fødder.

Indenfor i Mosaikken tilbydes mange forskellige fysiske rammer, som er indrettet til formål, hvor der er plads – uden for mange ”forstyrrende” elementer og hvor de rette materialer er tilgængelige, fx faldskærm, instrumenter, bolde og madrasser.

[I Mosaikken kommer dette til udtryk bl.a. via:](#)

Et enkelt barn:

Hver uge er en gruppe børn til rytmik i vuggestuen. Det samme forløb gentages hver uge for at skabe genkendelighed for børnene.

Alle børn og voksne sætter sig på en skummåtte i en rundkreds. Et barn rejser sig og begynder at hoppe. Den voksne tager barnet i hånden og siger ”du kan huske at vi skal hoppe. Vi skal lige synge godmorgen først.” De sætter sig sammen.

En gruppe børn:

Fællesrummet er indrettet som et særligt motorikrum med bløde madrasser, klatrevæg, og sansestimulerende materialer som bolde i forskellige størrelser og teksturer. En gruppe børn på en stue i børnehaven benytter rummet hver fredag formiddag.

Den voksne planlægger strukturerede motorikaktiviteter, en forhindringsbane, hvor børnene skal kravle, hoppe og balancere. Undervejs opmuntres børnene til at bruge deres kroppe aktivt og mærke deres sanser — fx mærke underlaget under fødderne og hænderne.

Den voksen arbejder bevidst med at styrke børnenes kropsbevidsthed

Desuden bliver aktiviteterne tilpasset, så alle børn kan være med uanset deres motoriske udvikling

Et barn i en udsat position:

Vi laver en kreativ aktivitet, hvor børnene får malet fødderne og går på et stort papir for at lave farverige fodspor. Et barn er mere forsigtig og tilbageholdende og skal lige se nogle andre børn gøre det først. En pædagog guider barnet roligt og sikkert så barnet føler sig tryk. Malingen gør fødderne glatte, så barnet skal fokusere på at holde balancen, mens man går forsigtigt. Efterfølgende træder børnene ned i et vandbad for at vaske fødderne, hvilket giver en sjov sanseoplevelse.

Gennem denne legende aktivitet træner børnene både deres balance, kropsbevidsthed og mod til at udforske nye sanseindtryk.

Natur, udeliv og science



"Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Mål

- Vi vil give børnene mulighed for at tilegne sig erfaringer med natur, naturfænomener og miljø.
- Udvikle en glæde og tryghed hos børnene ved, at være i naturen og herigennem få en forståelse og en viden om natur og naturfænomener.
- Bruge naturen som inspiration til fantasi og kreativitet.
- Bruge naturen som legeplads

Metode

Vi vil tilbyde ture til forskellige naturområder og miljøer, vil vi følge naturens gang, opleve årstiderne, vejr, miljøer og fænomener og give børnene erfaringer og oplevelser med naturens dyr, planter og materialer. Vi ønsker at 'tage naturen med hjem' og bruge den i Mosaikken. Materialer indsamlet på turen tages med hjem og arbejdes videre med – måske i form af plancher eller tegninger. Tage krible-krable-dyr, kogler, planter med hjem fra naturen og finde bøger på biblioteket om det og herefter lave en udstilling, terrarium eller

lignende. Turene planlægges efter børnenes alder, behov og interesser. Vi tager gerne samme sted hen flere gange, for at kunne arbejde videre – måske har nogle af børnene, fået nogle ideer til stedet siden vi kom hjem? De voksne introducerer børnene til leg i og med naturen.

I Mosaikken kommer dette til udtryk bl.a. via:

Et enkelt barn:

En gruppe børn går på opdagelse på legepladsen med spande og luppe. De finder grene, blade og små insekter og undersøger deres former og farver. En pædagog stiller spørgsmålet: "hvad sker der, hvis vi smider et blad i vandet?" børnene gætter og afprøver eksperimentet sammen.

Gennem denne legende tilgang får børnene erfaring med naturfænomener, udvikler deres nysgerrighed og lærer gennem egne oplevelser i uderummet.

En gruppe børn:

En gruppe vuggestuebørn er på tur i dyrehaven. Her bliver der fundet mange dyr og særligt sneglene fanger interessen. En voksen har taget et terrarium med og der bliver taget snegle med hjem. Den voksne instruerer børnene i hvordan man skaber et godt hjem for krybdyr. Børnene samler blade som de putter ned til sneglene. Sneglene bor i Mosaikken nogle dage hvor børnene får mulighed for at føle og se, inden de bliver sat ud i blomsterbedet på legepladsen.

Et barn i en udsat position:

To voksne og en gruppe børn er på tur. De skal undersøge smådyr / krible krable i en park. Et barn virker tilbageholdende og virker usikker. De voksne samler alle børnene og forklarer stille og roligt, hvad de skal kigge efter. En voksen er opmærksom på barnets signaler og tilbyder at være barnets makker. Den voksne giver barnet en konkret opgave, som føles overskuelig, "Vil du hjælpe mig med at finde en regnorm? Vi kan starte her under træstubben sammen." De havde tid til at undre sig, stille spørgsmål og opleve i barnets eget tempo. Den voksne anerkender barnets indsats med fokus på processen, ikke resultatet: "Hvor godt du kigger efter! Du har rigtige krible krable øjne."

I Denne situation skaber den voksne tryghed for barnet. Barnet får succesoplevelser i små skridt, hvor der er plads til undren og nysgerrighed. Barnet styrkes i sin selvfølelse og deltagelse i fællesskabet

Kultur, æstetik og fællesskab



“Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Mål

- At børnene tilbydes et bredt spekter af kulturelle udtryksformer.
- At børnene får erfaringer med forskellige materialer og udtryksformer, som er med til at bidrage til kulturskabende aktiviteter – heriblandt børnenes legekultur.
- At børnene får mulighed for at deltage og tilegne sig viden om kulturhistorie og traditioner.
- At give børnene mulighed for at opleve lokale kulturelle tilbud.

Metode

Kultur er udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til verden. Det er gennem mødet med andre og det anderledes vi definerer vores eget kulturelle ståsted og genkender vore egne kulturelle rødder.

Vi vil tilbyde børnene varierede og vidt omspændende kulturelle tilbud – da dette er med til at give en mere bredspektret opfattelse af såvel verden, andre mennesker – som deres egne muligheder og potentialer.

Vi mener, at det er vigtigt at tilbyde voksne som kan inspirere og opfordre til at udforske de mange spændende kulturelle tilbud vi omgiver os. Det er derimod også vigtigt at understøtte når børnene selv tager initiativ.

I vores Krearum vil vi bl.a. arbejde med forskellige materialer som gips, ståltråd, papmache og forskellige former for maling – samt anvendelsen af disse. Dette kan ske ved spontane aktiviteter eller ved planlagte aktiviteter, hvor tingene anvendes til et helt specifikt formål fx kulisser til teaterstykke eller rekvisitter til at understøtte en leg.

I Mosaikken kommer dette til udtryk bl.a. via:

Et enkelt barn:

I børnehaven planlægger pædagogerne et eventyrligt forløb om de tre bukke bruse. Børnene var i gang med at lave en fantasi hånd dukke af bukke bruse. Et barn virker først usikker på, hvordan hun skal gå i gang. En pædagog sætter sig ved siden af hende og viser billeder af bukke bruse i en bog. Pædagogen spørger åbent: "Hvilke bukke bruser synes du ser spændende ud? Og hvilken farver kunne du tænke dig at bruge?". Pigen peger på den mellemste bukke bruse billedet og hun vil bruge hvid og grøn farve. Pædagogen støtter hende ved at hente materialer, og opmuntrer hende til at prøve selv. Undervejs bliver pigen spurgt om hun vil fortælle om og vise sin hånd dukke til de andre børn. I dette eksempel lærer børnene af hinanden og oplever at være en del af et kreativt fællesskab.

En gruppe børn:

En gruppe børn arbejder sammen om et stort fællesmaleri. De vælger farver, eksperimenter med forskellige pensler og snakker om, hvad deres billede forestiller. En pædagog understøtter processen ved at stille åbne spørgsmål og opmuntrer børnene til at inspirere hinanden.

Gennem denne kreative aktivitet oplever børnene glæden ved at skabe noget sammen, udtrykke sig gennem kunst og være en del af et fællesskab, hvor alle bidrager.

Et barn i en udsat position:

Vuggestuen arbejder med eventyr og har valgt at dykke ned i fortællingen om Guldlok og de tre bjørne.

Efter at have læst historien flere gange, har pædagogen gjort klar til, at en lille gruppe børn kan lege Guldlok og bjørnene. Hun har taget 3 skåle med grød, med ind på stuen, som i fortællingen. Børnene er alle tre Guldlok og pædagogen genfortæller handlingen mens hun guider dem i legen. (Et af børnene i gruppen har ofte svært ved at lege, men ved at opstille en konkret leg med rekvisitter, samt at pædagogen faciliterer legen, bliver det nemmere for barnet at være deltagende).

Evalueringskultur



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Klynge NB E

For at sikre at personalet kommer rundt om alle børnenes udvikling, bruger vi forskellige former for data.

To gange om året vurderer vi børnenes trivsel i TOPI og anvender SprogTrappen i vuggestuerne. Vi sprogvurderer alle børn når de er 3, 4 og 5 år.

I Mosaikken

Vi evaluerer løbende pædagogiske indsatser dels ved opdatering af eventuelle handleplaner, og alle tematiserede forløb i ABC-regi afsluttes med en refleksion, hvor opmærksomhedspunkter bliver bragt videre ind i planlægningsfasen til næste tematiserede forløb.

Vi anvender øjebliksobservationer hvor der gives feedback til de enkelte stuer og en gang om året anvender ledelsen klyngens MUS-koncept – PP-US, enten enkeltvis eller i form af gruppe PP-US.

Forældresamarbejdet evalueres løbende via dialog i forældrerådet og dataindsamling fra den øvrige forældregruppe.

